

# Pravidla pro hodnocení žáků

stanovená v souladu s vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Pro hodnocení žáků je na Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátopkových v Ostravě stanovena klasifikace výhradně známkováním.

## I. Stupně hodnocení:

Prospěch	Chování	Celkové hodnocení
1 – výborný	1 – velmi dobré	a) prospěl(a) s vyznamenáním
2 – chvalitebný	2 – uspokojivé	b) prospěl(a)
3 – dobrý	3 – neuspokojivé	c) neprospěl(a)
4 – dostatečný		d) nehodnocen(a)
5 – nedostatečný		
- nehodnocen(a)		
- uvolněn(a)		

## II. Kritéria stupňů hodnocení:

A)V předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

### 1. Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### 2. Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **3. Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častěji nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **4. Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, myšlení není tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují určité nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **5. Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **B) V předmětech tělesná, hudební a výtvarná výchova:**

Součástí pětistupňového hodnocení v těchto předmětech je soubor komplexu indikátorů, které posuzuje učitel podle:

- a) přístupu žáků ve všech požadovaných činnostech, zvláště těch, ve kterých žák nevyvíká;
- b) schopností žáků postupně se zlepšovat;
- c) výsledků žáků v testech.

## **C) Ve sportovní přípravě:**

Hodnocení provádí zodpovědný trenér žáka a zohlední v něm tato kritéria:

- a) výkonnost žáka v soutěžích;
- b) účast žáka ve sportovní přípravě;
- c) účast žáka ve sportovních soutěžích;
- d) kázeň a aktivitu při sportovní přípravě;
- e) výsledky speciálních a obecných pohybových testů sportovní sekce;
- f) sebekázeň a sebekontrola sportovce v oblasti péče o své zdraví a v oblasti antidopingu ve sportu.

### **1. Stupeň 1 (výborný)**

Sportovní výkonnost žáka je na vynikající, až na celostátní úrovni, v kategoriích mládeže. Žák je ve sportovní přípravě aktivní, má výbornou tréninkovou morálku, dodržuje zásady životosprávy sportovce. Žák se pravidelně zúčastňuje soutěží partnerského sportovního klubu, případně reprezentačních startů ČR v mládežnických soutěžích a v soutěžích dospělých. Žák prokazuje úroveň získaných pohybových dovedností ve speciálních testech dané sportovní specializace. Žák cílevědomě rozvíjí svou pohybovou všestrannost, aktivně přistupuje k regeneraci organismu a ke kompenzačním cvičením v oboru sportovní příprava. Žák preventivně pečuje o svůj zdravotní stav a zajímá se o antidopingovou problematiku. Žák pravidelně navštěvuje preventivní lékařské sportovní prohlídky.

### **2. Stupeň 2 (chvalitebný)**

Sportovní výkonnost žáka je na dobré úrovni celostátního charakteru v kategoriích mládeže. Žák je ve sportovní přípravě aktivní, má výbornou tréninkovou morálku, dodržuje zásady životosprávy sportovce. Žák se pravidelně zúčastňuje soutěží partnerského sportovního klubu v mládežnických soutěžích, kde prokazuje svou sportovní výkonnost. Žák spolupracuje s partnerským sportovním klubem v pořádání a organizování soutěží. Žák prokazuje úroveň získaných pohybových dovedností ve speciálních testech dané sportovní specializace. Žák cílevědomě rozvíjí svou pohybovou všestrannost, provádí regeneraci organismu a provádí kompenzační cvičení stanovená v oboru sportovní příprava. Žák preventivně pečuje o svůj zdravotní stav. Žák pravidelně navštěvuje preventivní lékařské sportovní prohlídky, zajímá se o antidopingovou problematiku.

### **3. Stupeň 3 (dobrý)**

Žák vykazuje průměrnou sportovní výkonnost v kategorii mládeže. Žák má dobrou tréninkovou morálku, dodržuje zásady životosprávy sportovce. Žák se zúčastňuje sportovních soutěží v partnerském sportovním klubu. Žák prokazuje úroveň získaných pohybových dovedností ve speciálních testech dané sportovní specializace. Žák rozvíjí svou pohybovou všestrannost, zúčastňuje se regeneračních a kompenzačních procedur a cvičení v oboru sportovní příprava. Žák pravidelně (min. 1x ročně) navštěvuje preventivní lékařské sportovní prohlídky. Žák se zajímá o antidopingovou problematiku.

#### **4. Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák vykazuje velmi špatné sportovní výsledky a má dlouhodobě nízkou úroveň sportovní výkonnosti. Tento stav vychází ze špatné tréninkové morálky. Žák se pravidelně nezúčastňuje sportovních soutěží a nedodrжуje zásady životosprávy sportovce. U žáka jsou výsledky v pohybových testech na nízké úrovni. Pohybová všestrannost žáka je průměrná. Má negativní přístup k regeneraci a ke kompenzačním cvičením oboru sportovní příprava. Žák má negativní přístup ke sportovním lékařským prohlídkám. Žák se nezajímá o antidopingovou problematiku.

#### **5. Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák vykazuje velmi špatné sportovní výsledky a má dlouhodobě nízkou úroveň sportovní výkonnosti. Tento stav vychází ze špatné tréninkové morálky. Žák se pravidelně nezúčastňuje sportovních soutěží a nedodrжуje zásady životosprávy sportovce. U žáka jsou výsledky v pohybových testech na velmi nízké úrovni. Pohybová všestrannost žáka je podprůměrná. Má negativní přístup k regeneraci a ke kompenzačním cvičením oboru sportovní příprava. Žák má negativní přístup ke sportovním lékařským prohlídkám. Žák se nezajímá o antidopingovou problematiku.

### **D) Klasifikace uvolněných žáků s úplnou změnou organizace výuky v předmětu tělesná výchova**

Žáci, kterým ředitel z důvodu vysoké sportovní výkonnosti změnil úplně organizaci výuky nebo se jejich částečná změna organizace týká zvýšené absence v tělesné výchově, jsou z předmětu tělesná výchova klasifikováni na konci každého klasifikačního období známkou výborně a z předmětu rozšířené výuky tělesné výchovy jsou uvolněni. Mají právo tyto hodiny navštěvovat.

### **E) Kritéria pro hodnocení chování:**

#### **1. Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák řádně plní své povinnosti a nedopustil se přestupku proti školnímu řádu (ŠŘ) takového stupně, který by opravňoval pedagogickou radu k jeho snížení.

#### **2. Stupeň 2 (uspokojivé)**

- a) Žák se opakovaně dopouštěl méně závažných přestupků proti školnímu řádu, které bylo nutno řešit kázeňskými opatřeními.
- b) Žák se dopustil neomluvené absence v rozsahu do 35 hodin ve škole nebo sportovní přípravě a došlo k závažným rozporům především ve lhůtách pro omlouvání absence nebo k podvodu v předepsaných dokladech pro doložení.
- c) Žák se dopustil slovního napadání v době školního vyučování, sportovního tréninku nebo při činnostech souvisejících s výukou (adresného či neadresného) spojeného s nevhodným způsobem vyjadřování.
- d) Žák hrubým způsobem porušil čl. 18 nebo čl. 20 ŠŘ.

#### **3. Stupeň 3 (méně uspokojivé)**

- a) Žák se dopustil porušení školního řádu, které je klasifikováno **jako hrubé, závažné** (slovní a úmyslný fyzický útok žáka vůči spolužákům nebo zaměstnanci školy, zvláště hrubé porušení čl. 18 ŠŘ a čl. 20 ŠŘ).

- b) Žák se dopustil opakovaně méně závažných přestupků, přičemž byl v některém z dřívějších klasifikačních období již potrestán druhým stupněm z chování.
- c) Žák se dopustil neomluvené absence v rozsahu nad 35 vyučovacími hodinami, přičemž bylo využito všech možností k nápravě přestupků při způsobu omlouvání.
- d) Žák se dopustil hrubých přestupků na veřejnosti na území ČR, případně v zahraničí a škola má k dispozici podložené informace od příslušných subjektů.

### **III. Zásady průběžného a celkového hodnocení:**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - c) různými formami zkoušení (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové)
  - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - e) analýzou výsledků činnosti žáka
  - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických porad a zdravotních služeb
  - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Učitel v úvodní hodině školního roku prokazatelně seznámí žáky se způsobem a četností hodnocení ve svém předmětu.
3. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. V případě distanční výuky odpadá povinnost ústního zkoušení. Zkoušení musí být rovnoměrně rozloženo v průběhu celého klasifikačního období. Toto se netýká žáků s přidělenou ÚZOV.
4. Četnost písemného zkoušení během jednoho pololetí je omezena na maximálně 10 zkoušek u předmětů český jazyk, anglický jazyk a matematika a 5 zkoušek u zbylých předmětů. Slohové práce se do počtu písemných prací nezahrnují.
5. V případě absence žáka při dvou a více písemných zkouškách žák absolvuje pouze jednu náhradní písemnou práci obsahující souhrn probrané látky.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Písemný test a písemná práce jsou žákovi, případně jeho zákonným zástupcům, předány minimálně k nahlédnutí.
7. Kontrolní práce jsou zadávány z řádně zopakovaného a procvičeného učiva.
8. Učitel je povinen vést soustavnou a přehlednou dokumentaci o každé klasifikaci žáka formou zápisu do průběžného hodnocení v systému BAKALÁŘI.
9. Za celkové hodnocení žáků v daném předmětu zodpovídá učitel, který v dané třídě příslušný předmět vyučuje. V případě, kdy předmět vyučuje výjimečně více učitelů, určuje výsledný stupeň za klasifikační období skupina učitelů po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy. V případě nepředpokládané nepřítomnosti učitele v závěru

klasifikačního období stanovuje celkové hodnocení žáků zástupce ředitele s využitím dostupných podkladů.

10. Učitel při dílčích klasifikacích respektuje specifika sportovní přípravy žáků vyplývající z plnění úkolů ročních tréninkových plánů v jednotlivých sportovních specializacích.

11. Celkový prospěch žáků. Žák:

- a) prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu klasifikace horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování hodnoceno jako velmi dobré;
- b) prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
- c) neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák **hodnocen** z některého předmětu na konci 2. pololetí;
- d) v případě, že je ředitelem školy **zcela uvolněn** z některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí, je ukončena klasifikace daného předmětu ke konci řádného klasifikačního období slovem „uvolněn(a)“ a průměrný prospěch je vypočten z nižšího počtu předmětů;
- e) není-li žák z daného předmětu **zcela uvolněn**, musí být klasifikován v daném klasifikačním období i s využitím případných náhradních termínů.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé příslušné klasifikační období. Stupeň prospěchu **se neurčuje** na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

13. Informace o průběžné klasifikaci mají k dispozici žáci a zákonní zástupci na webových stránkách školy.

14. Termíny uzavření klasifikace jednotlivých období jsou uvedeny vždy v ročním plánu práce školy. Žáci a studenti musí mít uzavřenou klasifikaci nejpozději 15 hodin před pedagogickou radou.

15. Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí, určí ředitel na pedagogické radě pro jeho hodnocení náhradní termín nejpozději ve lhůtě do 30. 6. daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí a na vysvědčení se u příslušného předmětu uvede místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

16. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

17. Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

18. Zameškání více než 30 % skutečně odučených hodin může být důvodem neklasifikace.
19. Hodnocení žáka po řádném klasifikačním období probíhá formou nejvýše dvou zkoušek, jejichž termíny stanoví ředitel školy.
20. Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o svém hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

#### **IV. Komisionální zkoušky**

1. Komisionální zkoušku koná žák na Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátopkových v těchto případech:
  - a) koná-li opravné zkoušky;
  - b) koná-li komisionální přezkoušení.
2. Komisionální přezkoušení vypisuje ředitel školy vždy na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Písemná žádost musí být dodána na sekretariát školy v termínu do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně žák dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení. Podrobnosti, týkající se konání komisionální zkoušky, včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínů konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka a výsledky zkoušky, stanoví ředitel školy a zveřejní je na nástěnce u ředitelny školy.
3. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
4. Komisionální zkoušku může žák ve 2. pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. U žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy a to do 30. 6. příslušného školního roku.
5. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel střední školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel, který je aprobovaný v daném předmětu a přisedícím je učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel střední školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství, mládeže a sportu příslušného kraje. Členy komise jmenuje ředitel střední školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
6. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných

předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v posledním týdnu měsíce srpna.

7. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
8. V případě, že ředitele školy zjistí, že při hodnocení žáka došlo k porušení pravidel obsažených v klasifikačním řádu, stanoví konkrétní pravidla konání komisionální zkoušky opatřením ředitele.

## **V. Změna organizace výuky (ZOV)**

1. Je přidělována žákům, jejichž sportovní výkonnost je na mimořádně vysoké úrovni a byli vybráni do reprezentace ČR nebo byli ve sportovních klubech zařazeni do vyšších věkových kategorií.
2. Dokumentace žáka s přiděleným ZOV je součástí jeho spisu, který je založen u třídního učitele a zástupce ředitele pro sportovní trénink a je předmětem záznamů do školní matriky.
3. ZOV je přidělována jako úplná nebo částečná.
4. Úplná ZOV umožňuje žákovi sjednávat individuálně zkoušky **ve všech předmětech**. Nezavazuje ho však povinnosti do školy docházet, a to v době, kdy do vyučování sportovní příprava nezasahuje. Týdenní rozpis sportovní činnosti zasílá trenér třídnímu učiteli každý týden.
5. Částečná ZOV umožňuje žákovi sjednávat individuálně zkoušky pouze v těch předmětech, ve kterých jejich absence dlouhodobě přesahuje 50 %. Nezavazuje ho však povinnosti do školy docházet, a to v době, kdy do vyučování sportovní příprava nezasahuje. Týdenní rozpis sportovní činnosti zasílá trenér třídnímu učiteli každý týden.
6. Žákům s ÚZOV je přidělen studijní průkaz, do kterého zaznamenávají vyučující jednotlivých předmětů požadovaná učební témata za dané klasifikační období (pololetí). Počet zkoušení a způsob zkoušení je žákovi sdělován na počátku každého klasifikačního období (pololetí) učitelem daného předmětu zápisem do studijního průkazu.

Mgr. Tomáš Pracný  
ředitel



# Dodatek pravidel pro hodnocení žáků č.1

## Pravidla a podmínky distanční výuky

1. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového a školního vzdělávacího programu v souladu s § 184a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.
2. Základním komunikačním nástrojem všech žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků v době, kdy není možná osobní přítomnost žáka ve škole, je systém Bakaláři.
3. K distančnímu vzdělávání jsou využívány softwarové aplikace Office 365, ke kterým má každý žák školy přístup prostřednictvím svého individuálního účtu.
4. Nemá-li žák technické prostředky umožňující mu práci a komunikaci v rámci distanční výuky, může o jejich zapůjčení požádat ředitele školy. IT prostředky budou žákovi poskytnuty pouze v případě, že je má škola k dispozici. Na tyto prostředky není právní nárok. Pokud tyto prostředky škola k zapůjčení nemá, rozhodne ředitel o jiném způsobu distanční výuky žadatele.
5. Povinnost omlouvat absenci podle školního řádu a pravidla jejího omlouvání (čl. 4 Školního řádu) zůstává zachována i v době, kdy probíhá distanční výuka žáka. Účast žáka na distančním vyučování je evidována v elektronické třídní knize v systému Bakaláři.
6. Výsledky práce žáka v rámci distanční výuky jsou hodnoceny dle pravidel části třetí Školního řádu. Při distanční výuce jsou zejména hodnoceny - pravidelnost práce žáka, úroveň zpracování odevzdávaných úkolů a požadovaných výstupů, on-line testy a pracovní listy, samostatná činnost žáků, aktivita v samostudiu během distančního vzdělávání a její výsledky.
7. Tento dodatek má platnost na dobu neurčitou

V Ostravě 1. 9. 2020

Schváleno školskou radou dne 6. 10. 2020