

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## o činnosti školy za školní rok 2005/2006



Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových,  
Ostrava, příspěvková organizace,  
Volgogradská 2631/6  
Ostrava-Zábřeh

e-mail: [sg@sportgym-ostrava.cz](mailto:sg@sportgym-ostrava.cz)

Zpracovala dne 10.10.2006  
Zajoncová Božena

Projednáno v Radě školy dne 11.10.2006

Za školskou radu JUDr. Rostislav Neuvirt:

Mgr. Václav Štencel

ředitel gymnázia

## **Obsah:**

1. Základní údaje o škole	str. 1
2. Charakteristika školy	str. 2-3
3. Obory vzdělávání	str. 3-4
4. Přijímací řízení	str. 4-6
5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů	str. 6-7
6. Přehled pracovníků školy	str. 8-9
7. Autoevaluace školy	str. 10-11
8. Činnost studentské rady	str. 11
9. Kurzy a exkurze	str. 12
10. Výsledky maturitních zkoušek	str. 13
11. Sportovní výsledky	str. 14-15
12. Další vzdělávání zaměstnanců školy	str. 15
13. Granty a projekty	str. 16
14. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	str. 16

## **Přílohy:**

1. Přehled o celkovém prospěchu školy
2. Oblasti činností výchovného poradce a metodika prevence ve šk.roce 2005/2006
3. Struktura vlastního hodnocení školy
4. Dotazníky autoevaluace
  - a) dotazníky pro žáky a studenty
  - b) dotazníky pro rodiče
  - c) dotazníky pro učitele
  - d) dotazníky pro trenéry
5. Analýza výsledků přijímacího řízení
6. Přehled nejúspěšnějších sportovců školy za rok 2005
7. Přehled čerpání DVPP ve šk. roce 2005/2006

## **Výroční zpráva o činnosti Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových v Ostravě-Zábřehu za školní rok 2005/2006**

### **Základní údaje o škole:**

Zřizovatel školy:	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Název školy:	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Ostrava-Zábřeh
Adresa školy:	Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 2631/6, 700 30
Adresa školy pro dálkový přístup:	sg@sportgym-ostrava.cz
Webové stránky:	<a href="http://www.sportgym-ostrava.cz">www.sportgym-ostrava.cz</a>
Vedení školy:	Mgr. Václav Štencel – ředitel školy, statutární zástupce, jmenován do funkce od 1.7.1999 Mgr. Tomáš Pracný – zástupce ředitele pro sportovní přípravu, statutární zástupce ředitele školy Mgr. Viktor Šlechta – zástupce ředitele pro pedagogickou činnost Ing. Radana Lančová – finanční referent Mgr. František Benda – vedoucí vychovatel Paláčková Irena – vedoucí školní jídelny Zajoncová Božena – personalista
Členění vnitřní organizace školy:	úsek pedagogické činnosti úsek sportovní přípravy úsek domova mládeže úsek školní jídelny úsek provozních zaměstnanců útvar vnitřní kontroly úsek odloučeného pracoviště sportovní haly

## Charakteristika školy:

Po rozpadu střediska vrcholového sportu v roce 1985 byla založena v Ostravě sportovní škola. Postupně se transformovala a od roku 1993 působí jako sportovní gymnázium. Je regionální školou, která je otevřena všem sportovním specializacím a všem sportovním klubům. Je určena výhradně pro aktivní sportovce, kteří mají ambice zvládnout gymnaziální studijní program současně s absolvováním sportovní přípravy. V rejstříku škol v České republice je evidováno celkem 15 sportovních gymnázií. Na základě dlouhodobě vynikajících sportovních výsledků souhlasila paní Dana Zátopková s propůjčením svého jména a jména svého manžela Emila Zátopka do čestného názvu školy a to s platností od 1.1.2004.

Prioritním pedagogickým cílem je vybavit žáky a studenty klíčovými kompetencemi na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka (vědomostmi, dovednostmi, všeobecným rozhledem apod.). Připravit je tím na další vzdělávání, především vysokoškolského typu. Potvrzení o získání tohoto vědomostního základu prokazuje každý student složením maturitní zkoušky, na základě které studenti získávají úplné střední vzdělání.

Prioritním cílem v oblasti sportovní přípravy je průběžné prokazování sportovní výkonnosti po celou dobu studia a to alespoň na výkonnostní úrovni. Dále pak zajišťování zcela nadstandardních podmínek pro nejúspěšnější sportovce, kteří byli vybráni do reprezentace ČR.

Školní budova pavilonového typu obsahuje kromě kmenových učeben školní knihovnu, posilovnu a odborné učebny pro výuku fyziky, biologie, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, laboratoř chemie, 3 učebny pro cizí jazyky, 2 učebny pro výpočetní techniku a multimediální učebnu. Součástí areálu školy je tělocvična a pavilon, v němž mají působnost další součásti školy, kterými jsou domov mládeže a školní jídelna. V místě školy jsou tak zajišťovány služby pro sportovce komplexně. Domov mládeže má kapacitu pro ubytování 60 lůžek, školní jídelnu doplňuje vlastní kuchyň s plánovanou kapacitou připravovaných jídel až 980 obědů denně. Pro sportovní přípravu využívá škola převážně tělocvičny a jiná sportovní zařízení partnerských sportovních klubů, pro kolektivní sporty basketbal a volejbal pak vlastního odloučeného pracoviště, kterým je sportovní hala na Plzeňské ulici.

Ve školním roce 2005/2006 studovalo v 16 třídách celkem 477 studentů. Ročník ukončilo 479 studentů. Struktura jednotlivých tříd vzhledem k délce studia byla následující:

osmileté studium (nabíhající):

4 třídy nižších ročníků – 1 třída v ročníku

1 třída vyšších ročníků

šestileté studium (dobíhající):

1 třída – maturitní ročník

čtyřleté studium:

10 tříd - 2 až 3 třídy v ročníku

Hlavní pozornost je nadále zaměřena na výběr sportovních talentů pro čtyřleté studium a to až po ukončení základního vzdělání.

Výuka na SG probíhá podle generalizovaných učebních plánů pro gymnázia. Ředitelství školy nepreferuje při přidělování disponibilních hodin ani předměty společenskovědní ani přírodovědné. Učební plán proto odpovídá zaměření všeobecnému. Profilace studentů směrem k výběru předmětů k maturitní zkoušce je zabezpečena v posledních třech letech studia formou volitelných předmětů. Výběr volitelných předmětů reguluje vedení školy povinným výběrem konverzace cizího jazyka v posledních dvou ročnících studia.

Sportovní přípravu formou specializovaného tréninku nebo rozšířenou výuku tělesné výchovy absolvují studenti-sportovci navíc nad rámec studijních gymnaziálních plánů.

Hlavními poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, trenérská rada, předmětové komise a studentská rada. S platností od 1.2.2003 zahájila svoji působnost na SG rada školy, která v souladu s novým školským zákonem plynule navázala na svoji činnost jako školská rada. Školská rada má 9 členů. Jmenovanými členy zřizovatelem jsou předseda Ostravské tělovýchovné unie (předseda školské rady), ředitel SSK Vítkovice a jeden z členů rady ÚMOB Ostrava-Jih. Volenými členy školské rady jsou 3 pedagogičtí pracovníci (2 trenéři a 1 učitel) a 3 zástupci rodičů. V průběhu školního roku se sešla na pracovních jednáních rada školy celkem 3x a splnila všechny úkoly stanovené jednacím řádem.

### **Obory vzdělávání:**

Gymnaziální vzdělávací program je zpracován a realizován pro dva sportovní obory. Tyto obory se liší výhradně podle sportovní specializace, kterou si uchazeči volí před nástupem na SG a také délkou studia. Výuka šestiletých sportovních oborů školním rokem 2005/06 byla ukončena. Osmileté obory naopak nabíhají. Nejvíce preferovány jsou sportovní obory ve čtyřletém studiu.

#### Název oboru: 7941K/420, 620, 820 gymnázium – sportovní příprava

Jsou určeny pro uchazeče ve vybraných sportovních specializacích, které schválilo MŠMT jako tzv. kmenové sporty školy. Jsou jimi basketbal, volejbal, atletika, judo, sportovní a moderní gymnastika a plavání. Na zabezpečení sportovní přípravy dostává škola přímo z ministerstva školství účelovou dotaci pro zabezpečení tréninkových prostor, soustředění, sportovního materiálu a mezd trenérů. Specializovaný trénink zabezpečují profesionální trenéři mládeže v dopoledních i odpoledních hodinách. Dvoufázový trénink byl zajišťován 3x týdně, vždy v pondělí, úterý a ve čtvrtek. Výsledky žáků v soutěžích pak profilují jejich výběr do státní reprezentace. Vedení školy proto úzce spolupracuje se sportovními kluby v Ostravě a to s basketbalovým klubem Mittal Ostrava, atletickým klubem SSK Vítkovice, oddílem juda TJ Mittal Ostrava, volejbalovým klubem DANZAS (chlapci) a Mittal Ostrava (dívky), gymnastickým klubem Vítkovice a klubem plaveckých sportů Ostrava, SNAKES Ostrava (basketbal chlapci) a se Soukromou basketbalovou školou (basketbal dívky).

#### Název oboru : 7941K/413, 613, 813 gymnázium – tělesná výchova

Jsou určeny pro sportovce, kterým škola nezabezpečuje specializovaný trénink, který je organizačně spolu se soutěžími zabezpečován sportovními kluby. Škola poskytuje studentům v rámci povinné školní výuky všestrannou sportovní přípravu v rozsahu max. 6 vyučovacích hodin týdně (3 dvouhodinové jednotky). Tuto všesportovní přípravu zabezpečují trenéři SG a učitelé tělesné výchovy s licenci trenérů v příslušném druhu sportu. Škola dále zohledňuje v tomto oboru režim sportovní přípravy v klubech, uvolňování na soustředění a soutěže a zpracovává individuální vzdělávací programy pro reprezentanty.

Školní výuka gymnaziálních výše uvedených sportovních oborů je dosud uskutečňována podle generalizovaných učebních plánů. U víceletého studia podle plánu č.j. 20060/94-23 s platností od 1.9.1995, upravený vyhl. MŠMT dne 14.11.1995, č.j. 25048/95-21-23 s platností od 1.9.1996. Jeho nová úprava č.j. 20594/99-22 s platností od 1.9.1999. U čtyřletého studia podle plánu č.j. 28205/-91-20 ze dne 19.12.1991 upravený vyhl. MŠMT v letech 1995 a 1999. Byly zahájeny práce na tvorbě školního vzdělávacího programu, který vstoupí v platnost u osmiletého studia od 1.9.2007, u čtyřletého pak nejdříve od 1.9.2008.

Počty studentů v jednotlivých oborech ve šk. roce 2005/2006 a schválené cílové kapacity byly následující:

OBOR	DÉLKA STUDIA	POČET STUDENTŮ	CÍLOVÁ KAPACITA	POSOUZENÍ OBORU V KONCEPCI ŠKOLY
7941K/420	4	165	180	stabilní
7941K/413	4	131	180	stabilní
7941K/620	6	12		dobíhající
7941K/613	6	16		dobíhající
7941K/820	8	115	150	nabíhající
7941K/813	8	38	150	nabíhající
<b>Celkem</b>		<b>477</b>		

### Přijímací řízení:

Přijímací řízení bylo konáno v jednom termínu, protože nabídka počtu přijímaných uchazečů byla nižší než počet uchazečů, kteří se ke studiu hlásili a to ve všech oborech. Z důvodu zranění některých uchazečů však bylo nutno vypsát náhradní termín v zákonné lhůtě. Převisy počtu uchazečů vzhledem k počtu přijímaných studentů se však každoročně snižují. Důvodem je stále vyšší obtížnost práce sportovních klubů s žákovskou kategorií jednotlivých sportovních specializací. Rodičovská veřejnost stále více upřednostňuje pro své děti výběr jiných aktivit spojených s nižšími nároky na rozvoj fyzické kondice. Jedná se o aktivity zaměřené na studium cizích jazyků a výpočetní techniky. Druhým přirozeným důvodem je nižší demografická křivka současné populace, která se u středoškolského studia začíná projevovat. U osmiletého studia preferuje vedení školy v některých sportovních specializacích ponechání žáků na kmenových základních školách do ukončení povinné školní docházky a to z důvodu vzdálenosti sportovišť, kde vykonávají v žákovských kategoriích sportovní přípravu.

Organizace přijímacího řízení byla propracována podle samostatného opatření ředitele SG, na kterém se podíleli i zástupci ředitele. Průběh přijímacího řízení prokázal, že se podařilo vyloučit rizika, která by mohla být příčinou zpochybňování ze strany rodičovské veřejnosti. Způsob a objektivita hodnocení učitelů a trenérů a prokazatelnost bodového hodnocení ve vnitřní dokumentaci je ředitelem SG hodnocena velmi kladně. Naopak dlouhodobým nedostatkem v přijímacím řízení na SG je legislativní zákaz provádět talentové zkoušky před teoretickou částí přijímacích zkoušek. Proto zůstala kritériem praktická zkouška, která byla zařazena bezprostředně po testech SCIO.

Vedení školy vysoce hodnotí přínos jednotného způsobu testování žáků při přijímacím řízení. Výsledky testů SCIO z matematiky, jazyka českého i obecně studijních předpokladů umožnily získat informace, potřebné pro následnou autoevaluaci (sebehodnocení) školy. Vstupní výsledky opakovaně prokazují podstatně nižší studijní předpoklady u studentů sportovních tříd ve srovnání se skladbou žactva v nesportovních gymnaziálních oborech. V odvolacím řízení se nevyskytla žádná informace rodičů, která by zpochybňovala procesní způsob konání přijímacího řízení. Zjednodušila se práce celého týmu, který je pověřen přijímacím řízením a to především v těchto oblastech:

- utajování materiálů před přijímacími zkouškami
- rychlost a přesnost vyhodnocení výsledků
- snížení rizika chyb ovlivněných lidským faktorem
- přesnost uvádění výsledků v rozhodnutí ředitele
- jednodušší zpracování materiálů pro odvolací řízení

### **1. Studijní obor 7941K/413 gymnázium – tělesná výchova (čtyřleté studium)**

---

Předpokládaný maximální počet zařazovaných žáků	30
z toho:	
Počet přijímaných žáků přímo	29
Počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	1
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	35

#### **Skutečný stav:**

Počet uchazečů přímo přijatých v řádném termínu	25
Počet uchazečů přijatých v náhradním termínu	4
Celkový počet přijatých uchazečů v oboru	29
Počet uchazečů, kteří úspěšně splnili podmínky přijímacího řízení a u přijímací zkoušky prospěli byl nižší než předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Proto místo pro odvolání nebylo uplatňováno.	

### **2. Studijní obor 7941K/420 gymnázium – sportovní příprava (čtyřleté studium)**

---

Předpokládaný maximální počet zařazovaných žáků	30
z toho:	
Počet přijímaných žáků přímo	29
Počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	1
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	32

#### **Skutečný stav:**

Počet uchazečů přímo přijatých v řádném termínu	27
Počet uchazečů přijatých v náhradním termínu	0
Celkový počet přijatých uchazečů v oboru	27
Počet uchazečů, kteří úspěšně splnili podmínky přijímacího řízení a u přijímací zkoušky prospěli byl nižší než předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Proto místo pro odvolání nebylo uplatňováno.	

### **3. Studijní obor 7941K/820 gymnázium – sportovní příprava (osmileté studium)**

---

Předpokládaný maximální počet zařazovaných žáků	20
z toho:	
Předpokládaný pravděpodobný počet uchazečů, přijatých přímo	15
Počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	1
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	23

#### **Skutečný stav:**

Počet uchazečů přímo přijatých v řádném termínu	14
Počet uchazečů přijatých v náhradním termínu	1
Počet přijatých uchazečů na odvolání	1
Celkový počet přijatých uchazečů v oboru	16

#### **4. Studijní obor 7941K/813 gymnázium – tělesná výchova (osmileté studium)**

---

Předpokládaný maximální počet zařazovaných žáků	20
z toho:	
Předpokládaný pravděpodobný počet uchazečů, přijatých přímo	14
Počet míst vyčleněných pro přijetí na odvolání	2
Počet uchazečů zařazených do přijímacího řízení	22

##### **Skutečný stav:**

Počet uchazečů přímo přijatých v řádném termínu	12
Počet uchazečů přijatých v náhradním termínu	2
Počet přijatých uchazečů na odvolání	2
Celkový počet přijatých uchazečů v oboru	16

Z přijatých žáků nastoupil v oboru 7941K/413 jeden student a v oboru 7941K/813 také jeden student. Vedení školy se u přijímacího řízení zajímalo analýzou úrovně vědomostí přijímaných žáků, které bylo následující.

##### **Výsledky vzdělávání žáků a studentů**

Z celkového počtu 477 studentů prospělo v řádném termínu celkem 442 žáků. Pozitivní skutečností bylo zvýšení počtu vyznamenaných studentů, kterých bylo celkem 58. Tato skutečnost měla vazbu také na zlepšení celkového průměrného prospěchu školy, který se zlepšil na 2,32. Naopak negativním projevem byl počet studentů, kterým se z různých důvodů nepodařilo včas splnit studijní úkoly se proti posledním létům zvýšil. Zvýšil se také počet opravných zkoušek, které byly předepsány v termínech nejen do 30. 6. , ale také do 31.8. školního roku. Zvláště negativně bylo vyhodnoceno termínové plnění studijních povinností u studentů maturitních ročníků, kdy byla prodloužena klasifikace celkem 14 studentům, z nichž 3 se nepodařilo uzavřít 4. ročník ani v náhradním termínu. Dva z nich opakují ročník, jeden má přerušeno studium. Z celé dokumentace školy vztahující se k výsledkům vzdělávání je v příloze č. 1 uvedena hlavní souhrnná tabulka.

##### **Negativa :**

- při studiu podle IVP se často díky nedostatečné kontrole setkáváme s nezvládnutím učiva u studentů, především v rozvrhu klasifikačních termínů a jejich dodržování .
- motivace studentů k dosažení co nejlepších prospěchových výsledků není na vysoké úrovni. Většina z nich se spokojí s průměrným hodnocením ve vyučovacích předmětech a ve svých prioritách upřednostňují sportovní přípravu
- malé procento studentů se připravuje na výuku průběžně, při klasifikaci spoléhá většina z nich na závěrečné klasifikační období.
- využívání výpočetní techniky pro účely administrativní a výchovně vzdělávací je ze strany některých učitelů obtížnější a není průběžné

##### **Pozitiva:**

- spolupráce mezi výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy je vysoce funkční. Všechny negativní jevy s problémovými žáky byly ve vztahu k rodičům vyřešeny citlivě, rychle a účinně.



- vysoké využití ze strany studentů bylo zaznamenáno při práci s internetem . Systém přístupu na internet je propracován tak, že bylo možno zrušit vyčleněné odpolední hodiny ve škole . Byl zaveden přístup k internetu ve všech pokojích domova mládeže. Rovněž je zaveden přístup k internetu ve všech učebnách prvního patra školních pavilonů, v nichž byla provedena komplexní rekonstrukce elektro. Zaměstnancům je zpřístupněn internet ve sborovně a ve všech kabinetech.
- při hodnocení studentů zvýšili učitelé četnost zařazení testů, které jsou přizpůsobeny požadavkům nového typu maturitních zkoušek a přijímacího řízení na vysoké školy
- zařazením testových forem v evaluaci školy se zvyšují návyky žáků a studentů na typy prověřovaných úloh
- omlouvání absence ze strany studentů je dodržováno důsledněji než v dřívějším období

Průběh vzdělávání byl organizován prostřednictvím 6 předmětových komisí:

Přírodovědné předměty – Bi,Ch,Z

Přírodovědné předměty – M, Fy, IVT

Český jazyk

Německý jazyk

Anglický jazyk

Tělesná výchova

V průběhu roku se konaly schůzky PK dle potřeby , v průměru 4 – 5x . Práce v komisích probíhala podle schválených plánů, přičemž v závěru školního roku byly úkoly jednotlivých učitelů vyhodnoceny. Hlavní náplň činnosti spočívala v kontrole plnění učebních osnov všech předmětů, v prosazování požadavků směrem k vedení školy na zlepšení materiálního vybavení pomůckami, ve schvalování kritérií pro nadtarifní složky platů učitelů, v zajišťování učebnic a učebních textů pro jednotlivé předměty, v zabezpečení účasti studentů na soutěžích a v upřesňování požadavků učitelů při zařazení do akcí dalšího vzdělávání, zařazování moderních metod výuky do vyučovacího procesu.. V předmětových komisích je provedena úvodní část prací na budoucím školním vzdělávacím programu a to především v oblasti obsahové. Byly ujasněny vazby mezi jednotlivými předměty, uplatňování jednotlivých klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů. Bylo rozhodnuto, že tvorba školního vzdělávacího programu bude provedena zvlášť pro nižší ročníky osmiletého studia (prima – kvarta) a zvlášť pro vyšší ročníky a to společně pro osmileté i čtyřleté studium.

Ve výchovné oblasti nebylo nutno řešit žádné situace, které by svědčily o výskytu výrazně negativních a patologických jevů ve škole jako jsou šikana, užívání drog, používání hrubého nebo nepřiměřeného násilí mezi spolužáky apod. Nebyl udělen žádný třetí stupeň z chování, podmíněné vyloučení ze studia ani vyloučení ze studia. Studenti sami velmi kladně hodnotili vnitřní atmosféru školy, spolupráci s učiteli a trenéry i jejich pochopení a spravedlivý přístup při řešení jejich problémů souvisejících s dodržováním školního režimu . Toto hodnocení není u pedagogů jednoduché, protože podmínky sportovní přípravy žáků jsou v průběhu roku proměnlivé, mění se jejich náročnost, a proto je obtížnější jejich kontrola. Na pedagogických radách byly řešeny snížené stupně z chování a všechna další kázeňská opatření výhradně z důvodů nedodržování školního řádu studentů v oblasti omlouvání absence. Minimální preventivní program řízený výchovným poradcem školy a metodikem prevence negativních jevů (v jedné osobě) tak mohl být v praxi skutečně zaměřen pouze na oblast prevence proti negativním jevům a výsledek školy v této oblasti lze hodnotit jako vynikající. Konkrétní akce, uskutečněné v této oblasti, jsou součástí přílohy č. 2.

### **Autoevaluace školy:**

Návrh rámcové struktury vlastního hodnocení školy zpracoval ředitel ve spolupráci se svými zástupci a předložil ji ke schválení pedagogické radě v souladu s § 9, odst. 2 vyhlášky 15/2004 dne 29.9.2005. Byla schválena na období dvou let. Hodnocení jednotlivých částí , které je uvedeno v příloze č. 3 je proto průběžné.

Pro získání komplexních informací byly vytvořeny dvě pracovní skupiny. Předmětem jejich činnosti bylo zpracování dotazníku zvlášť pro studenty a zvlášť pro rodiče vybraných tříd. Dotazníky byly zadány a zpracovány k termínu 31.1.2006. Šetření bylo doplněno informacemi od učitelů a trenérů. Dotazník učitelům zpracoval , zadal a vyhodnotil ředitel školy. U trenérů byl dotazník zakomponován do bakalářské práce jednoho z absolventů školy. Dotazníky a jejich vyhodnocení jsou součástí přílohy č. 4.

Dalšími autoevaluačními prostředky byly :

- srovnávací testy v rámci jednotlivých předmětů zadávané žákům průběžně během školního roku v paralelních třídách
- testy v projektu Kvalita 2006 zadávaných u přijímacího řízení
- testy v projektu Kvalita 2006 určených studentům druhých ročníků čtyřletého studia
- testy v projektu Kvalita 2006 určených pro kvartu osmiletého studia, tj. pro výstup po skončení povinné školní docházky
- testy projektu „Maturita nanečisto“ stanovených MŠMT pro maturitní ročníky

Analýza informací byla kromě obecně známých skutečností zaměřena na tyto cíle:

1. Potvrzení potřeby či nepotřeby provedení postupných změn v učebních plánech jednotlivých tříd při respektování dosud platných generalizovaných učebních plánů v časové dimenzi čtyř let.
2. Ujasnění koncepce školy v oblasti maturitního výstupu studentů. Provedení diskuse uvnitř pedagogického sboru zaměřené na nabídku studentům sportovního gymnázia u nového typu maturitní zkoušky a to u společné části i části profilové.
3. Ujasnění priorit při tvorbě budoucího školního vzdělávacího programu.
4. Zjištění studijní úrovně studentů při vstupu na SG srovnáním s výsledky gymnaziálních nesportovních tříd a potvrzení kvality získávaného vědomostního základu u studentů v průběhu studia a v jeho závěru.

### **Závěry k jednotlivým cílům:**

ad 1) Po projednání v předmětových komisích bylo rozhodnuto, že vedení školy přistoupí k postupnému přesunu obsahu učiva jednotlivých předmětů z vyšších do nižších ročníků. V učebních plánech prvních a druhých ročníků dojde proto u předmětů fyzika, dějepis a ZSV k provedení změn ve výši hodinových dotací.

ad 2) Diskuse uvnitř pedagogického sboru školy se sjednotila v oblasti nabídky studentům pro nový typ maturitní zkoušky. K tomu je postupně přizpůsobován koncepčně studijní program školy. Bylo rozhodnuto, že ve společné části maturitní zkoušky bude ze čtyř možností předložena studentům nabídka výkonu zkoušky z matematiky, přírodovědně technického základu a občanského základu. V profilové části maturitní zkoušky bylo zatím rozhodnuto, že v povinné části maturitní zkoušky bude ředitelem školy určena studentů povinně zkouška z teorie sportovní přípravy.

ad 3) Nezávisle na vývinu politické situace a termínu platnosti zavedení nové maturitní zkoušky a termínů zpracování školních vzdělávacích programů bude přizpůsobena skladba volitelných předmětů studentů vyšších ročníků tak, že dojde k posunu volitelných předmětů zaměřených na jejich profilaci o jeden rok. Do učebních plánů a budoucích ŠVP bude zakomponován předmět teorie sportovní přípravy povinně od druhého ročníku čtyřletého studia a odpovídajícího ročníku osmiletého studia. Pro profilaci studentů v maturitních ročnících bude zajištěn větší časový prostor.

ad 4) Srovnávací testy mezi jednotlivými třídami neprokázaly žádné podstatnější rozdíly mezi jednotlivými sportovními třídami. Umožnily však vyučujícím sjednotit prověřované učivo a studentům specifikovat základní požadovanou úroveň znalostí, korelující s požadavky testů zadávaných celostátními institucemi.

Testování v rámci projektu „Kvalita 2006“ vyústilo v podrobný rozbor vědomostní úrovně studentů u přijímacího řízení, která byla také zaslána na Krajský úřad Moravskoslezského kraje. Tento rozbor je součástí přílohy č. 5. Výsledky studentů druhých ročníků, kvarty a maturitních ročníků v testech Scio a Cermat byly hodnoceny celkově jako průměrné. Ve srovnání s jinými typy škol, připravující studenty na maturitní výstup, byly výsledky dobré, ve srovnání s výsledky gymnázií byly v některých testech podprůměrné. Nejlepší výsledky byly zaznamenány v matematice, nejslabší v testech občanského základu. Opatření ke zlepšení těchto výsledků bude řešit předmětová komise pro předměty ZSV, Z, která bude v následujícím školním roce nově ustavena. Nejpriznivější výsledky v průběžném testování dosáhli studenti kvarty, kteří byli prověřováni v situaci, kdy končí povinnou školní docházku. Jejich výsledky byly výrazně lepší než výsledky přijímaných žáků do čtyřletého studia.

### **Činnost studentské rady:**

Činnost studentské rady byla ve šk.roce 2005/2006 pravidelná. Proti předchozímu školnímu roku se zlepšila proto, že její předseda dokázal uplatnit své organizační schopnosti a při společných jednáních s ředitelem školy předložit k řešení konkrétní požadavky. Ze strany ostatních studentů byla hodnocena jejich informovanost jako dobrá. Ředitel školy spolupracuje také se studentskou radou sousedního gymnázia Volgogradská, kdy byl přizván na dvě společná jednání.

### **Kurzy a exkurze:**

Během školního roku 2005/06 se PK účastnily nebo organizovaly tyto soutěže, exkurze a kurzy:

Soutěže:

- Pythagoriáda – dlouhodobá soutěž
- Netradiční matematika – Klokán (březen 2006)
- Chemická olympiáda (cyklická soutěž)
- Výstava nejlepších výtvarných akcí na KÚ (červen 2006)
- recitační soutěže : Rolnička 2005  
Wolkerův Prostějov  
Student a poezie – 1. místo
- organizace i účast na soutěžích, které pořádá AŠSK

Exkurze:

- Osvětim

Lyžařské a sportovní kurzy:

leden 2006 – Velká Rača (Slovensko) – 1. ročníky

leden 2006 – Ludvíkovy - sekunda

Všesportovní kurz:

Janské koupele

vedoucí kurzu Mgr. František Grygar

instruktoři – Mgr. Rudolf Haas, Jan Štefánik

Kurz byl zaměřen na pobyt v přírodě, cykloturistiku, orientační běh.

Sportovní turnaje:

Florbalový turnaj – gymnázia Ostravy (prosinec 2005)

Volejbalový turnaj – gymnázia Ostravy (listopad 2005)

Pohár rozhlasu v atletice – ZŠ (květen 2006)

## **Výsledky maturitních zkoušek**

### **Statistika:**

Počet studentů v maturitních ročnících:	85
Počet studentů , kteří ukončili 4. ročník v řádném termínu:	71
Počet studentů s prodlouženým termínem ukončení 4. r.:	14
Počet studentů maturujících v řádném termínu:	72
Prospělo s vyznamenáním:	20
Prospělo:	48
Neprospěli z jednoho předmětu:	4
Povolená opravná zkouška:	4

### **Výsledky náhradního termínu:**

Počet studentů, kteří zkoušky konali:	9
Prospělo s vyznamenáním :	1
Prospělo:	6
Neprospěli:	2

### **Výsledky 1. opravného termínu:**

Počet studentů, kteří zkoušky konali:	4
Prospělo:	4

### **Výsledky 2. opravného termínu:**

Počet studentů, kteří zkoušky konali:	1
Prospělo:	1

Příprava studentů k maturitní zkoušce , kteří jej konali v řádném termínu, byla velmi dobrá. Kvalita studentů, kterým se úspěšně podařilo ukončit 4. ročník , prokázala, že vyšší nároky učitelů, které jsou kladeny na studenty průběžně, se projeví velmi kladně při zvládnutí objemově větší studijních celků, které příprava k maturitě představuje. Rovněž příznivě se tato skutečnost promítla do statistiky přijímaných studentů na vysoké školy. Podle dostupných údajů se podařilo výše uvedenému maturitnímu ročníku výrazně přesáhnout hodnotu 60 %, stanovenou v koncepci Sportovního gymnázia. Předsedové maturitních komisí vysoce hodnotili úroveň slovního projevu a vystupování maturantů a také úroveň zpracování samostatných prací a některé výkony ve volitelných předmětech prokazujících zvládnutí většího rozsahu učiva, které bylo náplní volitelných předmětů (seminářů). Výsledek dvaceti vyznamenaných studentů je v historické statistice Sportovního gymnázia druhým nejlepším. Dalším pozitivním zjištěním byly dobré výsledky studentů, kteří přistupovali k maturitní zkoušce s ročním odstupem a podařilo se jim přípravu zvládnout. Naopak negativním rysem byl vysoký počet maturantů, kterým byla prodloužena klasifikace a také skutečnost, že jedna studentka v maturitním ročníku studia zanechala. Dva studenti, kteří v náhradním termínu vykonávali maturitní zkoušku poprvé a z jednoho předmětu neprospěli, mají všechny předpoklady v nejbližším možném opravném termínu maturitu zvládnout.

### **Sportovní výsledky školy byly v uplynulém období vynikající :**

Výsledky byly vždy statisticky zpracovávány za všech 15 sportovních gymnázií odborem sportu na MŠMT. Z důvodu personálních změn na tomto odboru nebyly výsledky počtu uznaných reprezentantů na jednotlivých školách zveřejněny a byly dodány pouze údaje rozhodující pro financování školy. Sportovnímu gymnáziu Dany a Emila Zátokových bylo uznáno sportovními svazy 30 reprezentantů. Tento výsledek je hodnocen mezi školami tohoto typu jako vynikající a má přímý dopad na financování školy a to ve stanovení výše účelové dotace na sport. Pro kalendářní rok 2006 proto výše účelové dotace na sport určená pro zabezpečení tréninku studentů oboru sportovní příprava poprvé převýšila částku 2 mil. Kč,

V tradiční anketě deseti nejúspěšnějších sportovců školy, které sponzorsky zajišťuje Sport mladých, o.p.s. a Florián sport měli v uplynulém roce zastoupení pouze účastníci, kteří si vybojovali účast na vrcholných soutěžích MS a ME. Přehled nejúspěšnějších sportovců školy za rok 2005 uvádí příloha č. 6.

#### **Jako nejvýznamnější výsledky byly hodnoceny:**

- Martin Baďura obsadil na MEJ v plavání 7. místo, Španělsko – Mallorca a 9. místo na MSJ v Brazílii.
- Jakubšová Martina, Holíšová, Sajdová Nikol – 9. místo na ME juniorek ve volejbale
- Martin Gniadek, Jan Veselý, Filip Zbránek – 1. místo divize B kadetů na ME v basketbalu
- Bedřich Köhler – 3. místo na MS v ledním hokeji do 20 let
- Kateřina Cachová – 15. místo v atletickém sedmiboji na MEJ v Číně

Škola soustavně spolupracuje se základními školami s rozšířenou výukou tělesné výchovy v celém regionu. V rámci přijímacího řízení statisticky evidujeme adepty z jednotlivých sportovních základních škol.

Přijímací řízení (praktická zkouška) oboru sportovní příprava a tělesná výchova proběhla jednotně pro všechny uchazeče po části teoretické přijímací zkoušky. Obsah praktické zkoušky byl školou zveřejněn prostřednictvím www stránek a informačního letáčku v dostatečném předstihu již na podzim 2005.

#### **Aktivita školy a prezentace školy na veřejnosti**

Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových Ostrava začalo aktivně spolupracovat s nově vzniklou organizací Centrem individuálních sportů Ostrava. Tato sportovní organizace zajišťuje přípravu olympijských nadějí z celého ostravského regionu v individuálních sportech. Členy CISO je dvacet studentů naší školy.

Výrazný posun k realizaci zaznamenal projekt „Rekonstrukce školního hřiště na Volgoradské ulici“. Investor stavby – statutární město Ostrava zařadilo projekt do fáze realizace i díky finanční dotaci z MMR. Realizací projektu se výrazně zkvalitní sportovní příprava našich studentů. Tito již v mnohých specializacích nebudou muset dojíždět na vzdálená ostravská sportoviště. Partnerský sportovní klub sportovní gymnastiky GK Vítkovice slavnostně otevřel novou gymnastickou tělocvičnu v Ostravě – Výškovicích na ulici 29. dubna. Klub tak definitivně opustit nevyhovující a nehygienickou halu v Ostravě – Vítkovicích. Sportovní gymnastiky se dočkaly důstojných tréninkových a soutěžních podmínek.

V prosinci 2005 jsme pořádali tradiční den otevřených dveří, kde jsme budoucím uchazečům a jejich rodičům prezentovali sportovní výsledky naší školy, režimové výhody naší školy a učební plán školy, který je zaměřen na skloubení sportovní přípravy a středoškolského studia. Této akce se zúčastnilo asi 120 návštěvníků.

<u>Regionální aktivity</u>
ALOŠ – atletická liga ostravských škol – soutěž o nejrychlejšího a nejsilnějšího žáka ZŠ Ostravy
Volejbalový turnaj „O pohár 17. listopadu“ pro studenty ostravských gymnázií
Florbalový turnaj ostravských gymnázií – hoši a dívky – prosinec 2005
Pohár rozhlasu – regionální kolo v atletice družstev – městské základní školy Ostrava Jih
Basketbalový turnaj žáků ZŠ – region Ostrava Jih a finále ostravských ZŠ.
<u>Krajské soutěže</u>
Ostravský běžecký pohár – organizace dvou běžeckých závodů v přespolním běhu pro žáky a studenty ostravského regionu (listopad 2005 – duben 2006)
<u>Národní soutěže</u>
Extraliga gymnastických družstev žen – hala SG
<u>Mezinárodní soutěže</u>
Vítkovice cup – gymnastická mezinárodní soutěž pro mládež
Vánoční turnaj v basketbale 2005 – mezinárodní turnaj pro dorostence a dorostenky
Vánoční turnaj ve vrhu koulí – hala SG

### Údaje o dalším vzdělávání:

Další vzdělávání zaměstnanců je naplňováno podle samostatně zpracovaného plánu, který zahrnuje jak kategorii pedagogických pracovníků (DVPP), tak také kategorii nepedagogických pracovníků. Podchycuje také vzdělávání trenérů, které je organizováno s cílem zvýšení jejich odborné kvalifikace studiem 1. trenérské třídy na trenérské škole FTK UP Olomouc. Průběžné vzdělávání trenérů je zajišťováno absolvováním jednorázových školení, která pořádají příslušné sportovní svazy. Plán je zpracováván vždy na období jednoho roku a to kalendářně. Je schvalován ZO ČMOS. Pověřenou zodpovědnou osobou pro koordinaci činnosti v této oblasti je ve vedení školy personalistka. Struktura jednotlivých typů školení v DVPP byla ve školním plánu zpracována způsobem, která odpovídala vyhlášce č. 317/2006. Nový plán DVPP pro kalendářní rok 2006 stanovil navíc priority při zařazování zaměstnanců do různých forem školení. Do studia v oblasti pedagogických věd podle § 2 je zařazeno pět zaměstnanců, přičemž u dvou učitelů se jedná o doktorské studium, u dvou učitelů o rozšiřující studium ve své aprobaci a u jednoho trenéra o studium zaměřené na získání kvalifikace. Do studia pedagogicky je zařazen podle § 3 jeden zaměstnanec na doplňkové pedagogické studium. Podle § 7 byl zařazen do studia pro vedoucí pedagogické pracovníky ZŘ pro sportovní přípravu, který funkční studium v rozsahu 350 hodin absolvoval. Ukončil celý program závěrečnou prací a zkouškou v lednu 2006. Předpokládá se zařazení ředitele SG do funkčního studia podmiňujícího výkon jeho funkce a to podle § 5 platné vyhlášky v rozsahu cca 100 hodin. Podle § 6 jsou v rozšiřujícím studiu zařazeni dva trenéři a tři nepedagogičtí pracovníci. Podle § 10 se průběžného vzdělávání účastnilo vysoké procento učitelů a trenérů v akreditovaných programech, někteří také v neakreditovaných programech. Na školení v rámci projektu SIPVZ byla vyčleněna pro kalendářní rok 2006 částka 47 700,- Kč, která bude zcela vyčerpána. Přesný rozpis údajů o dalším vzdělávání statisticky zachycuje příloha č. 7.

## **Zapojení do projektů a grantů**

### **Vybrané projekty:**

1. Ve školním roce 2005/06 došlo v projektu Čištění řeky Odry a přilehlých lužních lesů v katastru města Ostrava-Jih v CHKO Poodří k jeho realizaci. Studenti nižších ročníků osmiletého studia provedli vyčištění koryta řeky v přiděleném úseku. Likvidaci odpadků provedli s pomocí OZO Ostrava. Navštívili CHKO Poodří, záchrannou stanici a Centrum ekologické výchovy v Bartošovicích. Výstupem je také materiál, který bude použit na informační tabuli v prostorách školy a materiál, který bude prezentován na mezinárodním dni Země.
2. V září 2005 byla ukončena práce na programu zaměřeném na zlepšení vybavenosti škol a školských zařízení v oblasti volného času. Nové vybavení kulturní místnosti domova mládeže audiovizuální technikou výrazně zlepšilo podmínky pro volnočasové aktivity žáků ubytovaných na domově mládeže.
3. Z pověření Českého olympijského výboru zajistilo Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových v Ostravě účast reprezentantů (žákyň a žáků) na Mezinárodních závodech dětí ve Varšavě. Uskutečnilo se ve dnech 14.-17.6.2006 pro věkovou kategorii 11 – 13 let. Celou tuto reprezentační akci garantoval Polský olympijský výbor a ministerstva zahraničí jednotlivých zemí. Sestavu reprezentantů, která byla výběrem Moravskoslezského kraje, tvořili žáci nejen Sportovního gymnázia ale také ZŠ Porubská, která se taktéž specializuje na atletiku.
4. Z programů dotovaných EU je škola zapojena v rámci projektu EQUAL „Vývoj a zavedení systému celoživotního vzdělávání osob s postižením sluchu, včetně vzdělávání zdravých osob, které s handicapovanými osobami přicházejí do kontaktu.“ Celý program je orientován na výstup v roce 2007, kdy se uskuteční na Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátopkových školení trenérů, kteří se věnují handicapovaným sportovcům. V uplynulém období tvořily pracovní skupiny ve specializacích fotbal, plavání a atletika skripta a DVD metodické materiály.

### **Nevybrané projekty:**

V rámci projektů předložených v oblasti SIPVZ byl na Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátopkových zpracován projekt s názvem „Moderní výuka sportovní přípravy u trenérů sportovních gymnázií. Byl zpracován jako projekt národní s cílem použití a uplatnění zpracovaných výukových materiálů s využitím ICT pro předmět sportovní příprava na ostatních gymnáziích tohoto typu. Předložený projekt nebyl v roce 2006 vybrán komisí na MŠMT k realizaci a bude opětovně zařazen mezi předkládané projekty 2007.

## **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2005/06 nebyla ze strany ČŠI provedena žádná kontrola. Úkoly, které byly stanoveny na poslední komplexní kontrole ČŠI v roce 2001 byly rozpracovány dlouhodobě a jejich plnění je součástí zprávy o hospodaření školy.